

Kooli üldtööplan 2025.-2026.õa
Vaheaeg 13.04.-17.04.2026

| APRILL 2026 | K | N | E | T | K | N | R | E | T | K | N | R | E | T | K | N | R | E | T | K | N | Vastutavad isikud | Kaasatud isikud | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |
| 1. Juhtimine ja eestvedamine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kooli dokumentatsioon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kooli dokumentatsiooni koostamine, uuendamine ja täiendamine, kontrollimine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Kooli administratsioon (direktor, õppejuht), õppenõukogu, metoodiliste komisjonide esimehed | Õpetajad, hoolekogu, õpilasesindus |
| 1.A, 2.A, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B klasside üleminek eesti keelde | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Direktor, õppejuht, klassijuhatajad, metoodiliste komisjonide esimehed | Õpetajad |
| Juhtkonna nõupidamised | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Kooli administratsioon | Õpetajad |
| Töökoosolekute läbiviimine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Direktor | Õppejuht |
| Kooli üldplaani koostamine (aprill) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Õppejuht | Direktor, metoodiliste komisjonide esimehed, majandusjuhataja, tugikeskus, IT spetsialist |
| Õpilaste andmete põhikooli lõpueksamite EHS-s kontrollimine, korrigeerimine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Kooli administratsioon | |
| Tabeli täitmine, et esitada Narva kultuuriosakonda tundide vaatlustega üleminekuklassides | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Administratsioon | |
| 2. Personali juhtimine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Personalikaasamine õppekava jt dokumentide koostamise protsessi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Direktor, õppejuht, metoodiliste komisjonide esimehed | Õpetajad |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Tugi hariduslike erivajadustega õpilast</p> <p>Toetusmeetmed: HEV-õpilaste toetamine tunnis (individuaalne õppekava, diferentseeritud ja integreeritud õpe; digitehnoloogiatega kasutamine).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| <p>1. Dokumentide õigeaegne esitamine.</p> <p>2. Õppeplaani lisadega töötamine vastavalt uue 2025.–2026. õppeaasta nõuetele ainetes.</p> <p>3. Õpilaste arengukaartide täitmise küsimused vastavalt töövajadustele.</p> <p>4. Loodusteaduste ainetega tegelevate õpetajate töö Liikuma kutsuv kool projektis</p> <p>5. Loodusteaduste õpetajate metoodikanõukogu (MO) tööplaani arutelu 2026. aasta maiks</p> <p>6. Loodusteaduste ainete nädala korraldamise kuupäevade määramine.</p> | | Vastutavad kõik õpetajad | |
| <p>2.Sissemine kooli kontroll. Õpetaja dokumentatsiooni kohandamine 2025.-2026.õa nõuetele. Haridusprotsess. Õppetunnid arvutiklassis.</p> <p>Digipädevuse arendamine tavapära-tes tundides, kasutades digitaalseid keskkondi ja isiklike seadmeid.</p> <p>Tugisüsteem.</p> <p>Konsulterimine.</p> <p>Diferentseeritud ülesannete koostamine erinevate õpivajadustega õpilastele.</p> | | Vastutavad kõik õpetajad | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| | Ühine diagnostiline töö Narva 6. Kooli psühholoogi ja eripedagoogi-ga. | Õpilaste kõne-, kognitiivse ja emotsionaalse-isikliku arengu eripärade kompleksne uurimine nende individuaalsete hariduslike ja korrektsiooniliste vajaduste määra-miseks. | Valmis iseloomustus. | Aprilli jooksul. |
| Korrektsiooni- ja arendustöö | Kõne ja kirjutamise arendamise ning korrektsiooni töö õpilastega Rajaleidja määramise alusel. | Toetada õpilaste suulise ja kirjaliku kõne arengut ja korrektsiooni vastavalt Rajaleidja spetsialistide individuaalsetele soovitudele. | Lapse iseloomustus, mis põhineb uuringu tulemustel. | Aprilli jooksul (vastavalt taotlusele). |
| | 10 temaatilise logopeedilise tunni läbiviimise plaani elluviimine 1.A ja 2.A klassi õpilastega üks kord nädalas. | Tunnid viiakse läbi üks kord nädalas pikapäevavahetuse ajal kogu klassiga. | Läbi on viidud 10 logopeedi-list tundi vastavalt plaanile. | Aprilli jooksul. |
| | Kõne ja kirjutamise arendamise ning korrektsiooni töö õpilastega vanemate taotluse alusel. | Toetada õpilaste kõne- ja kirjutami-soskuste kujunemist ja täiustamist, võttes arvesse vanemate poolt määratletud individuaalseid vajadu-si. | Lapse iseloomustus, mis põhineb uuringu tulemustel. | Aprilli jooksul (vastavalt taotlusele). |
| | Kõne ja kirjutamise arendamise ning korrektsiooni töö õpilastega klassijuhatajate ja Narva 6. Kooli administratsiooni taotluse alusel. | Toetada õpilaste kõne- ja kirjutami-soskuste kujunemist ja täiustamist vastavalt klassijuhatajate ja kooli administratsiooni taotlustele, mis on suunatud õppeprotsessi kvaliteedi tõstmisele. | Lapse iseloomustus, mis põhineb uuringu tulemustel. | Aprilli jooksul (vastavalt taotlusele). |
| | Korrektsioonilise ja arendava töö kooskõlastamine psühholoogi, eripedagoogi ja sotsiaalpedagoogi-ga. | Tagada õpilastega tehtava korrektsioonilise ja arendava töö kompleksne ja kooskõlastatud läh-enemine tänu logopeedi, psüh-holoogi ja sotsiaalpedagoogi koostööle. | Lapse iseloomustus, mis põhineb uuringu tulemustel. | Aprilli jooksul. |

| | | | | |
|-------------|--|---|-----------------------------------|---|
| Teavitustöö | Metoodilised soovitusel klassijuhatajatele (õpetajatele) vastavalt taotlusele. | Pakkuda metoodilist tuge klassijuhatajatele ja õpetajatele õpilaste kõneoskusliku arengu ja korrektsiooni küsimustes. Parandada õppeprotsessi tõhusust, pakkudes soovitusi kõnekeskkonna korraldamiseks, suhtlemiseks kõnehäiretega lastega ja kõnekorrektsiooni võtete kasutamiseks õppetöös. | Vestlus ja sissekanne aruandesse. | Aprilli jooksul (vastavalt taotlusele). |
| Nõustamine | Logopeediline nõustamine pedagoogilisele koosseisule. | Tõsta pedagoogide professionaalset pädevust laste kõne arengu ja kõnehäirete korrektsiooni küsimustes. Toetada tõhusat koostööd logopeedi ja pedagoogilise kollektiivi vahel, et luua soodne kõnekeskkond ja tagada õpilastele kõneeripäradega õigeaegne tugi. | Vestlus ja sissekanne aruandesse. | Aprilli jooksul (vastavalt taotlusele). |
| | Logopeediline nõustamine õpilaste vanematele. | Tõsta vanemate teadlikkuse taset oma laste kõne arengust ja viisidest, kuidas neid kodus aidata. Luu partnerluslik koostöö logopeedi ja vanemate vahel, et tagada kõnehäirete õigeaegne ja tulemuslik korrektsioon. | Vestlus ja sissekanne aruandesse. | Aprilli jooksul (vastavalt taotlusele). |

Psühholoog

| Tegevusvormid | Planeeritavad üritused | Tegevuse eesmärk | Mõõdikud | Tähtaeg |
|------------------|--|---|---|-----------------------|
| Korralduslik töö | Psühholoogi töö planeerimine | Põhisuundade määratlemine. | Koostatud plaan 2026. aasta maiks. | kuni 26. Aprilliks |
| | Tundide külastamine väikeklassides (3B ja 5B) | Uute õpilaste kohanemise hindamine | Andmete täiendamine iseloomustustes | Aprill (1nädal) |
| Diagnoostika | 7B klassi õpilaste omavaheliste suhete diagnostika | Kohanemise dünaamika jälgimine. | Diagnostikatulemused Valmis iseloomustus. | Aprilli jooksul |
| | Riskirühma õpilaste diagnostika | Psühholoogilise abi osutamine | Raskused ja soovitusel. | Aprilli jooksul |
| | Võrdleva diagnostika läbiviimine 3. ja 4. klassis“ | Selgitada ja võrrelda 3. ja 4. klassi õpilaste teadmiste ja oskuste taset | Uuringu blanketid | Aprill (1- 4 nädalad) |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|---|
| | | diagnostiliste meetodite abil. | | |
| Korrektsooni- ja arendustöö | Individaaltunnid emotsionaalse regulatsiooni raskustega | Emotsioonide äratundmise ja kontrolli arendamine. | Käitumise muutused | Graafiku alusel |
| | Individaaltunnid tähelepanu-raskustega | Tähelepanu arendamine | Positiivne areng | Graafiku alusel |
| | Individaaltunnid lühimälu-raskustega | Mälu arendamine | Positiivne areng | Graafiku alusel |
| | Individaaltunnid suhtlemis-raskustega | Suhtlemisoskuste arendamine | Aktiivsus koolitegevuses | Graafiku alusel |
| Teavitustöö | Metoodilised soovitused klassijuhatajatele (õpetajatele) vastavalt taotlusele. | Pakkuda metoodilist tuge klassijuhatajatele ja õpetajatele õpilaste kõneoskusliku arengu ja korrektsooni küsimustes. Parandada õppeprotsessi tõhusust, pakkudes soovitusi kõnekeskkonna korraldamiseks, suhtlemiseks kõnehäiretega lastega ja kõnekorrektsooni võtete kasutamiseks õppetöös. | Vestlus ja sissekanne aruandesse. | Aprilli jooksul (vastavalt taotlusele). |
| Nõustamine | Õpetajate nõustamine | Pädevuse suurendamine | Vestlus ja sissekanne aruandesse. | Aprilli jooksul. (vajadusel) |

Huvitegevuse tööplaan

| 1. Ülekoollised üritused | Toimumise tähtaeg | | | | | | | | | | | | Vastutavad | Kaasatud isikud |
|--|-------------------|----------|----------|-----------|---------|----------|-------|--------|-----|--|--|--------|----------------------------|-----------------|
| 07.04.2026 Rahvusvaheline tervisepäev | september | oktoober | november | detsember | jaanuar | veebruar | märts | aprill | mai | | | august | Huvijuht, õpilasesindus | Klassijuhatajad |
| 10.04.2026 Fotojaht „Põhi, lõuna, lääs, ida“ | september | oktoober | november | detsember | jaanuar | veebruar | märts | aprill | mai | | | august | Huvijuht õpilasesindus | Klassijuhatajad |

| 5. Õpilasesinduse tegevus | Toimumise tähtaeg | | | | | | | | | | | | Vastutavad | Kaasatud isikud |
|--|-------------------|----------|----------|-----------|---------|----------|-------|--------|-----|--|--|--------|---------------------------|-----------------|
| 01.04-13.04.2026 "Töömalevad 2026" Ettevalmistustööd töömalevateks (ankeet) | september | oktoober | november | detsember | jaanuar | veebruar | märts | aprill | mai | | | august | Huvijuht õpilasesindus | |
| 22.04.2026 Aktsioon „Maa päev“ | september | oktoober | november | detsember | jaanuar | veebruar | märts | aprill | mai | | | august | Huvijuht õpilasesindus | |
| koosolekud – 10.04., 24.04.2026 | september | oktoober | november | detsember | jaanuar | veebruar | märts | aprill | mai | | | august | Huvijuht õpilasesindus | |